



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

CONVIVENCIA, CIUDADANÍA Y CULTURA DE PAZ

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar profesionales integrales en el ámbito educativo, bajo principios de libertad, pluralismo ideológico y responsabilidad, que asumen de manera crítica y reflexiva la investigación educativa, generando e implementando propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La MAESTRIA EN EDUCACION de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales con competencias investigativas, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional, ser conocedor de las directrices legales establecidas por el MEN, especialmente en la temática a impartir, en consonancia con las principales investigaciones y acuerdos de organizaciones académicas internacionales como la Unesco; conocer los contextos socio-educativos de las escuelas de la región con el fin de contrastar con los estudiantes de la maestría el discurso teórico con la praxis cotidiana escolar que permita el diseño de nuevas estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa.	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La Maestría en Educación apunta a desarrollar en sus profesionales competencias en el campo pedagógico, investigativo y humano. Forma un Magister crítico y propositivo que se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo de la Pedagogía, Investigación y Desarrollo Humano que propende por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

El Magister en Educación de la CUC es un profesional con formación en Docencia, Investigación y Desarrollo Humano, capaz de identificar teorías y estrategias pedagógicas, investigativas, administrativas y de convivencia educativa necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, que contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa de la Región, y el país con alto sentido de responsabilidad social. Cuenta con competencias para desempeñarse en instituciones del sector educativo cumpliendo funciones de:

- Docente investigador.
- Asesor y evaluador de procesos educativos.
- Consultor de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en temáticas educativas.
- Diseñador de programas sociales y políticas públicas de carácter educativo.
- Administrador de procesos educativos en sus diferentes niveles.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Maestría en Educación			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E () M (X) D ()
Nombre de la Asignatura: Convivencia, Ciudadanía y Cultura de paz	Horas de trabajo Presencial:36	Horas de trabajo independiente: 72	Total de horas: 108	Número de Créditos: 3
Área de formación: Electiva de Profundización				

3.1 JUSTIFICACION

El ejercicio docente implica un gran compromiso ético social tanto con los estudiantes en formación como con la sociedad a la que se han de incorporar a futuro como adultos productivos. Dicho compromiso implica garantizar a sus estudiantes una educación de calidad la cual no solamente consiste en desarrollar habilidades de pensamiento, sino también habilidades sociales fundamentales para el buen desempeño



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ciudadano que aporte al fortalecimiento del tejido social de su contexto, por lo tanto se hace necesario una educación liberadora y transformadora en el sentido en que nuestras aulas de clases deben ser el semillero de formación de nuevos ciudadanos que permitan la creación de una sociedad más justa, equitativa, solidaria y en paz.

En este sentido la asignatura de Convivencia, Ciudadanía y Cultura de paz debe permitir a los maestrantes en educación la reflexión y el debate sobre el papel de la escuela en la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas desde el PEI y el aula que propicie en todos los constitutivos de la comunidad educativa una convivencia pacífica, la resolución concertada de los conflictos, la participación democrática, el respeto por los Derechos Humanos y el empoderamiento en la responsabilidad de la otredad.

Este espacio académico invita a la revisión de las fuentes teórico-prácticas, las políticas públicas y la normatividad en general de los temas de convivencia, ciudadanía y cultura de paz, así como su incorporación en el currículo y evaluación de los resultados obtenidos en la escuela evidenciados en el clima escolar. Pretexto suficiente para asumir desde la academia proyectos de investigación que den cuenta del trabajo realizado en los centros escolares por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia acordes al Proyecto Educativo Institucional y el manual de convivencia, que permitan posteriormente establecer propuestas de mejoramiento, estrategias didácticas y el diseño de proyectos pedagógicos innovadores y transversales que tributen en la mejora de la convivencia escolar.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo, y aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>Interpretativa: Como se ha venido mencionando en el documento, el participante del programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar, que la interpretación de los resultados y del análisis de los datos se convierten en el paso más</p>	<p>Reflexionar y analizar con una postura crítica las implicaciones, promoción e intervención de la convivencia y la ciudadanía desde el Proyecto Educativo Institucional, para la implementación de proyectos pertinentes en este campo</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

importante, ya que de este paso, se derivan las propuestas y decisiones a tomar en las organizaciones.	
--	--

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Lineamientos legales y teóricos para la convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela.	12	24
2. Convivencia, ciudadanía y cultura de paz, una mirada desde el PEI	12	24
3. Proyectos pedagógicos como estrategia de implementación de la Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela.	12	24
Tiempo total	36	72

3.3.1 UNIDAD No. 1 (Lineamientos legales y teóricos para la convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela.)	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Apropiar los principios y lineamientos legales internos y externos a la escuela que regulan la convivencia y la ciudadanía desde el ámbito educativo para la proyección en la práctica de una cultura de paz.	<p>Define a partir de lecturas asignadas los principios y lineamientos de la Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en el contexto escolar.</p> <p>Comprende el enfoque global de las políticas públicas colombianas en referencia a la formación ciudadana desde la escuela.</p> <p>Compara los lineamientos internacionales en convivencia y cultura de paz con las políticas públicas colombianas señalando categorías.</p> <p>Elabora una propuesta contextualizada a su comunidad escolar de implementación para la convivencia, ciudadanía y cultura de paz.</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
- Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela en el contexto internacional. - "Educación para la ciudadanía mundial en el ODS 4: Agenda E2030" -Ley 1732 Cátedra de la Paz, decreto 1038 -Ley 1620 "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".	Presentación magistral Comprobación de lecturas. Resolución de talleres dirigido. Mesas de trabajo. Seminario	Presentación de fundamentos conceptuales de convivencia, ciudadanía y cultura de paz. Análisis de lecturas asignadas. Ensayos críticos Exposición de conclusiones de trabajos grupales. Socialización de trabajos cooperativo Contextualización de lecturas y trabajos presenciales.	Elaboración de reseñas bibliográficas. Relatoria del modulo Coherencia del discurso y sustentación académica de argumentos. Manejo expositivo de auditorio. Coherencia y profundidad conceptual de trabajos escritos. Entrega de propuestas finales

Los cuadros anteriores se diligencian de manera similar para la segunda unidad formativa y las siguientes.

3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, vídeo beam memoria USB, equipos de estudiantes.	Software, wifi.	Fotocopias, marcadores, cartulinas.
REFERENCIAS: Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación emocional. Barcelona: Wolters Kluwer.		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

García Raga, L. y López Martín, R. (2014) . La convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía. Balance retrospectivo y desafíos de futuro s. Revista de pedagogía, Vol. 66, N° 2, págs. 93-106

Gallardo Vázquez, P. (2009). Educación ciudadana y convivencia democrática. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (16), 119-133.

GIMENO SACRISTÁN, José. (2001). La cultura y la formación para la ciudadanía democrática. En: Educar y convivir en la cultura global. Capítulo IV. Editorial Morata, Madrid.

LEY 115 de 1994 (Ley General de Educación de la República de Colombia.

Puig, M. y Morales, J. A. (2012). La competencia social y cívica: una Aproximación a la realidad escolar. Revista Española de Pedagogía, 253, 441-460

Magendzo, A. y Arias, R.A. (2015). Informe regional 2015: Educación ciudadana y formación docente en países de América Latina. Bogotá: Fundación Antonio Restrepo Barco. Banco Interamericano de Desarrollo.

Ramírez Torres (UNERMB), J. (2017). 6. La educación transformadora: un camino hacia la ciudadanía. EDUCARE, 20(3), 116-129.

UNICEF (2015). UNICEF va a la escuela para construir una cultura de paz y solidaridad. Retomado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela4.PDF el 23 de Febrero de 2015.

UNESCO (2015). ¿Qué es la cultura de paz?. Retomado de <http://www3.unesco.org/iycp/kits/Depliant%20d%C3%A9cennie/Depliant%20esp%20de f.pdf> el 23 de Febrero de 2015

Sitios Web:

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

<https://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=36&queryId=448e9e46-93dc-47be-b676-bd82883c63d7

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-GCED-final-anexos.pdf>

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

https://presupuestosparticipativos.com/wp-content/uploads/2017/01/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf

<https://www1.diba.cat/uliep/pdf/46644.pdf>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

--

3.3.2 UNIDAD No. 2 (Convivencia, ciudadanía y cultura de paz, una mirada desde el PEI)	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Desarrollar habilidades para la revisión documental del PEI que le permita hacer análisis profundos y comparativos desde el eje transversal de convivencia, ciudadanía y cultura de paz.	<p>Identifica herramientas documentales dadas por el MEN para la revisión de las dimensiones del PEI desde su marco legal y pedagógico.</p> <p>Reseña las principales teorías y enfoques de convivencia, ciudadanía y cultura de paz pertinentes al modelo pedagógico y principios filosóficos de la escuela.</p> <p>Analiza contextos escolares a la luz de los referentes legales y teóricos identificando oportunidades de mejora.</p> <p>Organiza estrategias de evaluación institucional para la revisión de resultados en la implementación proyectos de convivencia y cultura de paz que permitan la mitigación de la violencia escolar.</p>

3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
- Elementos de Ciudadanía y convivencia escolar - Guía 49. Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar - Guía 6 “Estándares básicos de competencias ciudadanas”	Presentación magistral Comprobación de lecturas. Video foro Resolución de talleres dirigido. Mesas de trabajo.	Presentación de fundamentos conceptuales de PEI; currículo y planes de estudio en función a la convivencia, ciudadanía y cultura de paz. Análisis de lecturas asignadas.	Elaboración de reseñas bibliográficas Relatoría del modulo Coherencia del discurso y sustentación académica de argumentos. Manejo expositivo de



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

- Escuela para la paz. - Evaluación institucional y resignificación del PEI - Guía 34 Plan de mejoramiento Institucional.	Seminario	Ensayos críticos Socialización de carteleras. Contextualización de lecturas y trabajos presenciales.	auditorio. Coherencia y profundidad conceptual de trabajos escritos. Entrega de propuestas finales
--	-----------	--	--

3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Vídeo beam, equipos tecnológicos de los maestrantes, memoria USB, computador.	Software, wifi. Apps on line	Fotocopias, marcadores, cartulinas.

REFERENCIAS:

Chaux, E., Vargas, E., Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de la reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.

MEN. (1998). Educación ética y valores humanos. Serie Lineamientos Curriculares. Bogotá.

MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá.

MEN. (2008). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía para los Derechos Sexuales. Bogotá.

MEN. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1. Brújula. Bogotá.

Mejía, J.F. & Rodríguez, G.I. (2004). Dilemas morales. En: E. Chaux, J. Lleras & A.M. Velásquez (Eds.). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas (Pp. 41-51). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes.

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de Educación Nacional (2006). Portafolio de Programas e Iniciativas en



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Competencias Ciudadanas. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-93266_archivo.pdf

Velásquez, A.M. y Mejía, A. (2014). Prueba Ser de capacidades para la ciudadanía y la convivencia. Guía de la prueba. Bogotá, Universidad de los Andes.

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

<https://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=36&queryId=448e9e46-93dc-47be-b676-bd82883c63d7

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-GCED-final-anexos.pdf>

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

https://presupuestosparticipativos.com/wp-content/uploads/2017/01/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf
<https://www1.diba.cat/uliep/pdf/46644.pdf>

4. 3.3.3 UNIDAD No. 3 (Proyectos pedagógicos como estrategia de implementación de la Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela.)

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Generar e implementar proyectos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de competencias convivenciales y ciudadanas, para la mitigación de los conflictos en el contexto educativo y promoción de una cultura de paz.	<p>Define lineamientos pedagógicos facilitadores del desarrollo de competencias ciudadanas y convivenciales.</p> <p>Comprende la coherencia de la implementación de un modelo pedagógico que favorezca una cultura de paz en la escuela.</p> <p>Analiza situaciones de riesgo y fortalezas para la implementación de proyectos pedagógicos que aporten al clima escolar</p> <p>Construye proyectos pedagógicos de promoción, prevención, atención y seguimiento de convivencia y cultura de paz que permitan la mitigación de la</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	violencia escolar.
--	--------------------

3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
- Educación para la paz. Experiencias y metodologías desde la escuela. Proyectos pedagógicos transversales en Convivencia, ciudadanía y cultura de paz en la escuela. - Hacia una didáctica de la cultura ciudadana y de paz	Presentación magistral Comprobación de lecturas. Inventario de publicaciones Conversatorio Mesas de trabajo. Seminario	Presentación de fundamentos conceptuales de proyectos pedagógicos transversales. Socialización de experiencias Análisis de lecturas asignadas. Presentación de propuestas pedagógicas. Ensayos críticos Contextualización de lecturas y trabajos presenciales.	Elaboración de reseñas bibliográficas. Relatoría del modulo Coherencia del discurso y sustentación académica de argumentos. Manejo expositivo de auditorio. Coherencia y profundidad conceptual de trabajos escritos. Entrega de propuestas finales

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Equipos tecnológicos de los maestrantes, Vídeo beam, memoria USB, computador.	Software, wifi. Apps on line	Hojas en blanco, Fotocopias, marcadores, cartulinas.
REFERENCIAS: Mager, Ursula y Nowak, Peter (2012). "Effects of student participation in decision making at school. A systematic		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

review and synthesis of empirical research", *Educational Research Review*, vol. 7, núm. 1, pp. 38-61.

Pérez-Viramontes, G. (2000) "Metodología: pieza clave en Educación para la Paz y los Derechos Humanos", conferencia presentada en el Encuentro Nacional de la Red de Profesores e Investigadores de Derechos Humanos de México. México, D.F.

María Luisa Jáuregui. Aprender a vivir juntos: la importancia del clima escolar en la Cultura de Paz en Visiones del Foro Hispanolatinoamericano de Coeducación y Cultura de paz. FHILCPAZ. Edición María Antonieta Mendoza . UMCE / UNESCO. Santiago de Chile, julio de 2005

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244684?posInSet=45&queryId=2ea997f6-add2-472d-aebd-b09748ef5a1c>

International Symposium on School Violence and Bullying: from Evidence to Action, Seoul, 2017

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123154?posInSet=28&queryId=2ea997f6-add2-472d-aebd-b09748ef5a1c>

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

<https://www.somoscapazes.org/catedra-de-la-paz.php>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265517_spa?posInSet=36&queryId=448e9e46-93dc-47be-b676-bd82883c63d7

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-GCED-final-anexos.pdf>

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

https://presupuestosparticipativos.com/wp-content/uploads/2017/01/aprendizaje_ciudadania_y_participacion_14.pdf

<https://www1.diba.cat/uliep/pdf/46644.pdf>